


# Los internistas participarán en un modelo de enseñanza basado en la relación profesor-alumno y estimulando el autoaprendizaje

## Imagen:

 [pharmaNoticias.jpg](#) [1]

La situación actual, de grandes cambios en la docencia universitaria, hace necesario que se produzcan encuentros a fin de que los especialistas implicados pongan en común dudas y nuevas propuestas sobre la influencia que ejerce el Plan Bolonia en las actividades docentes que se llevan a cabo en las universidades españolas. En este sentido, la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI), que mantiene un firme compromiso por el desarrollo de actividades que favorezcan la mejora continua en la formación de los especialistas, organiza mañana, viernes 30 de abril, la I Reunión de Medicina Interna y Universidad, en la sede del Colegio Oficial de Médicos de Madrid.

El presidente de la Sociedad Española de Medicina Interna, el Dr. Pedro Conthe, presidirá el acto junto con el decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, el Prof. José A. Rodríguez Montes, y el decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid, el Prof. Ángel Nogales Espert. Para el Dr. Conthe, se trata de una nueva iniciativa de la SEMI que espera contribuir a reflejar el peso de la medicina interna para la formación global de los futuros médicos.

Tal y como indica el Dr. Juan Antonio Vargas Núñez, miembro del Comité Organizador y Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Madrid, “la I Reunión de Medicina Interna y Universidad nos permite valorar el papel protagonista que realiza la medicina interna tanto en la docencia de pregrado, como de posgrado y MIR, partiendo de la idea de que nuestra especialidad es la que enseña a ver al paciente como un todo único e integrador”.

A fin de lograr este objetivo, en la reunión, que congrega a cerca de 100 internistas con inquietudes y responsabilidades docentes, entre profesores funcionarios y asociados, “se tratarán temas como el Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la carrera de Medicina, el papel del internista en la docencia de pregrado, posgrado y MIR y la investigación en los servicios de medicina interna, entre otros”, afirma el Dr. Vargas.

## Modificación del actual sistema de enseñanza

La importancia de esta reunión radica en que se parte de la convicción de que el hospital universitario es el principal responsable de la formación de los médicos, y que ésta sólo es posible realizarla trabajando de manera estrecha con el paciente. En este

sentido, “uno de los objetivos esenciales que se pretende alcanzar es la modificación del actual sistema de enseñanza, enfocándolo más hacia la práctica clínica con una enseñanza basada en la relación profesor-alumno. Esto se debe a que consideramos que el internista, por su formación generalista, es el profesional más adecuado para llevar a cabo este tipo de metodología docente, intentando ofrecer una formación global y unitaria, tanto en el pregrado, como en el posgrado y MIR, favoreciendo de esta manera la continuidad en la formación”, indica el Dr. Vargas.

### **Influencia del Espacio Europeo de Educación Superior en la enseñanza de la Medicina**

Uno de los temas que centra la atención de la I Reunión de Medicina Interna y Universidad es el Espacio Europeo de Educación Superior, que constituye un ambicioso y complejo plan que han puesto en marcha los diferentes países europeos, a fin de favorecer, en materia de educación, la convergencia europea. Y es que, “su principal impacto es la ansiada modificación del modelo de enseñanza, más enfocado a la práctica clínica, con una participación más activa del alumno en su autoaprendizaje. Para alcanzar este fin, se requiere una definición más concreta de las competencias clínicas que los alumnos deben adquirir, considerando que nos encontramos en un continuo educativo, que se inicia en la formación universitaria de pregrado, continúa con el MIR y se prolonga durante el desarrollo profesional”, señala el Dr. Vargas.

Teniendo en cuenta uno de los aspectos mencionados anteriormente, este especialista indica que “es imprescindible que los planes de estudio de pregrado den como resultado unos médicos con un elevado nivel de competencia que les permita empezar la formación post-graduada en mejores condiciones. En este contexto, la especialidad de medicina interna debe jugar un papel primordial, atendiendo a que la primera obligación que tenemos es la de formar a médicos de base clínica con una buena capacitación en los aspectos generales de la medicina”, concluye el Dr. Vargas.

### **Enseñanza de la Patología General en España**

La importancia de la enseñanza de la asignatura de Patología General se debe a que constituye una rama de la medicina que estudia las enfermedades y alteraciones producidas en el organismo, asignatura fundamental, teniendo en cuenta la visión unitaria que el internista proporciona en su atención al paciente.

Por ello, la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI) ha llevado a cabo una investigación en torno a esta materia, con la colaboración de los diferentes centros universitarios españoles en los que se imparte la carrera de medicina. Sin embargo, sus resultados muestran que a pesar de la importancia de esta asignatura, su enseñanza en las diferentes universidades españolas se imparte de manera muy dispar, de tal modo que no existe un programa homogéneo aplicable a todas las facultades.

En este sentido, tal y como señala el Dr. Jordi Casademont, secretario de la SEMI, “a lo largo de los últimos años, la asignatura de Patología General ha variado considerablemente y sigue cambiando en la actualidad. Algunas observaciones que se extraen de esta investigación es que el número de créditos europeos (ECTS, que equivalen a 25 horas de dedicación del alumno, lo que incluye horas lectivas, seminarios, trabajos autorizados, estudio, etc), requeridos para superar la asignatura es muy diverso en las diferentes regiones de la geografía española. También son notables las diferencias detectadas en la documentación empleada para impartirla y en la denominación que recibe la asignatura, dependiendo de la universidad de que se trate. Así, se observa que, por ejemplo en la Universidad Autónoma de Barcelona, la asignatura recibe el título de ‘Fisiopatología y Semiología Clínica’, en la Universidad de Granada, ‘Bases de la medicina interna I y II’, en la Universidad de Cádiz,

‘Introducción a la Medicina Interna y Propedéutica Clínica’, y en la universidad de Salamanca, ‘Fundamentos de Medicina Clínica: fisiopatología y semiología. Prácticas tuteladas’, entre otras”.

El Dr. Casademont concluye que, “en algunos casos llega, incluso, a variar el año curricular en que se imparte”.

Fuente: SEMI

**Links:**

[1] [http://www.pharmaimage.tv/files/imagefield\\_default\\_images/pharmaNoticias.jpg](http://www.pharmaimage.tv/files/imagefield_default_images/pharmaNoticias.jpg)