

# **Escalas Psicométricas. Utilidad y uso en el paciente PPP y EA**

**Dr. E . Sacanella  
Sección Geriatría. Servicio MDI  
Hospital Clínico. Barcelona**

# Introducción

- Tests que permiten evaluar las funciones mentales y cambios de ellas debidas a enfermedad o al propio envejecimiento.
- Funciones mentales a examinar:
  - Estado cognitivo
  - Estado emocional
  - Alteraciones de la personalidad y conducta.

# Funciones cognitivas dispersas

## 1.- Atención / Concentración / Orientación



- Sistema reticular
- Lób. prefrontal, temporal.
- Lób. parietal posterior

## 2.- Memoria



- Hipocampo
- Diencefalo

## 3.- Funciones intelectuales de orden superior, personalidad y conducta social



Lóbulos frontales

- abstracción
- resolución problemas
- planificación

- iniciación
- conducta social
- flexibilidad mental

# **Funciones cognitivas localizadas**

## **2.- En Hemisferio dominante**

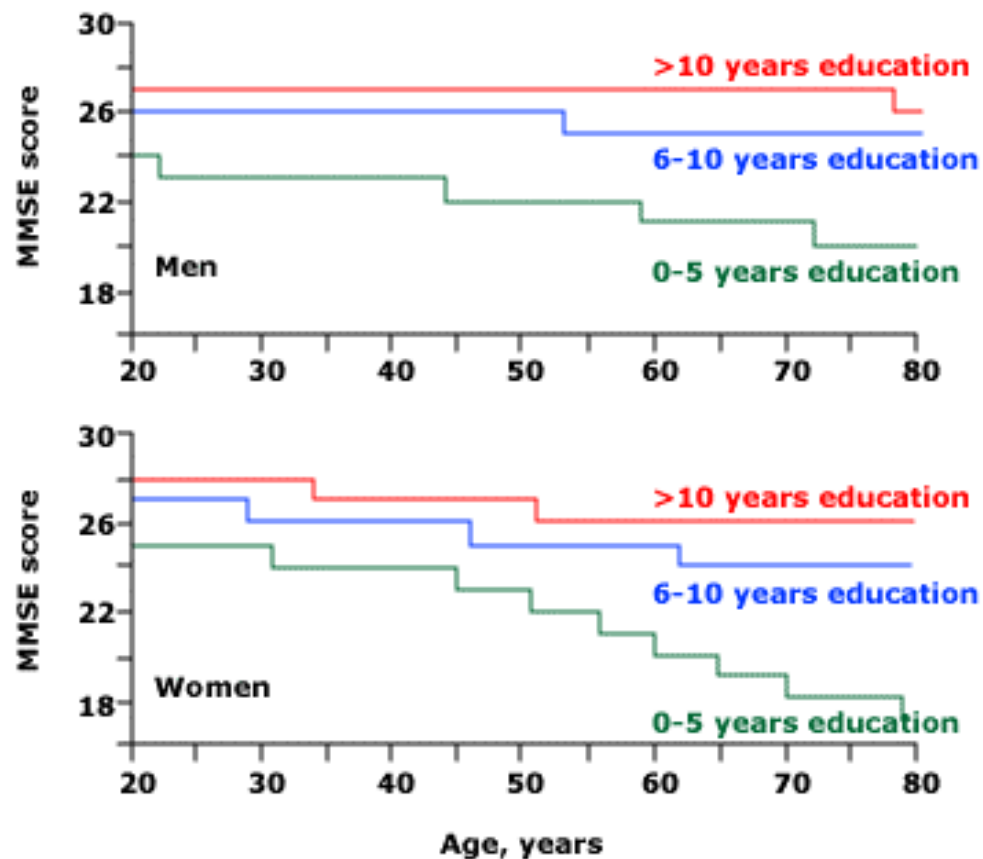
- Lenguaje
- Cálculo
- Praxias (control motor de orden superior)

## **3.- En Hemisferio no dominante**

- Atención dirigida espacialmente \* (negligencia)
- Capacidad visuoperceptiva compleja\* (agnosia)
- Habilidad construccional
- Componentes prosódicos del lenguaje (tono, entonación, melodía).

# Test psicométricos. Aspectos a valorar

- Atribuibles al sujeto evaluado:
  - Edad
  - Nivel de estudios
  - Colaboración/Apatía.
  - Población estudiada
- Atribuibles a la escala utilizada
  - Intensidad de la evaluación
  - Validación prueba
  - Fiabilidad
  - Variabilidad
- Atribuibles a la enfermedad causante



**Cambios en MMSE según edad, formación y sexo**

# **Características del test psicométrico ideal**

- **Simplicidad**
- **Aplicabilidad**
- **Sensibilidad y especificidad  
óptima**
- **Validado (población y entorno)**
- **Vigencia**
- **Fiable**
- **Variedad**

# Conceptos estadísticos

| Resultado de la prueba | Verdadero diagnóstico     |                           |
|------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                        | Enfermo                   | Sano                      |
| Positivo               | Verdaderos Positivos (VP) | Falsos Positivos (FP)     |
| Negativo               | Falsos Negativos (FN)     | Verdaderos Negativos (VN) |

- **Sensibilidad (S)**

$$S = VP / VP + FN$$

- **Especificidad (E)**

$$E = VN / VN + FP$$

- **Valor Predictivo Positivo (VPP)**

$$(VPP = VP / VP + FP)$$

- **Valor Predictivo Negativo (VPN)**

$$(VPN = VN / VN + FN)$$



# Ejemplo

- **Prevalencia Alzheimer población española**
  - **Grupo 65-69 años: 1 %**
  - **Grupo 80-84 años: 16.5 %**
- **Aplicación MMSE (S: 90 % ; E: 91 % ) para detección demencia:**

|            | <b>65-69a</b> | <b>80-84a</b> |
|------------|---------------|---------------|
| <b>VPP</b> | <b>9 %</b>    | <b>66 %</b>   |
| <b>VPN</b> | <b>99,9 %</b> | <b>97,8 %</b> |

# **Objetivos de las Escalas Psicométricas**

- **Detección de deterioro cognitivo:**
  - Deterioro cognitivo leve
  - Demencia
- **Orientación en el Diagnostico diferencial del deterioro cognitivo.**
- **Seguimiento evolutivo del estado mental.**
- **Respuesta al tratamiento específico.**

# Estado cognitivo y envejecimiento normal

|                                        | Funciones preservadas                   | Funciones alteradas                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Rendimiento intelectual general</b> | <b>Inteligencia verbal</b>              | <b>Inteligencia no verbal; velocidad procesado información</b> |
| <b>Atención</b>                        | <b>Atención unifocal mantenida</b>      | <b>Atención multifocal (dividida)</b>                          |
| <b>Func. ejecutiva</b>                 | <b>Habituales</b>                       | <b>Nuevas</b>                                                  |
| <b>Memoria</b>                         | <b>Remota, Semántica, Procedimiento</b> | <b>Aprendizaje y recordar nueva información</b>                |
| <b>Lenguaje</b>                        | <b>Comprensión, Sintaxis</b>            | <b>Fluencia; Punta de lengua</b>                               |
| <b>Habilidad visuoespacial</b>         | <b>Construcción; Copia</b>              | <b>Construcción mental;Copia compleja</b>                      |
| <b>Psicomotricidad</b>                 |                                         | <b>Enlentecimiento</b>                                         |

**¿El paciente anciano PPP  
tiene más alteraciones  
cognitivas que el anciano  
sano?**

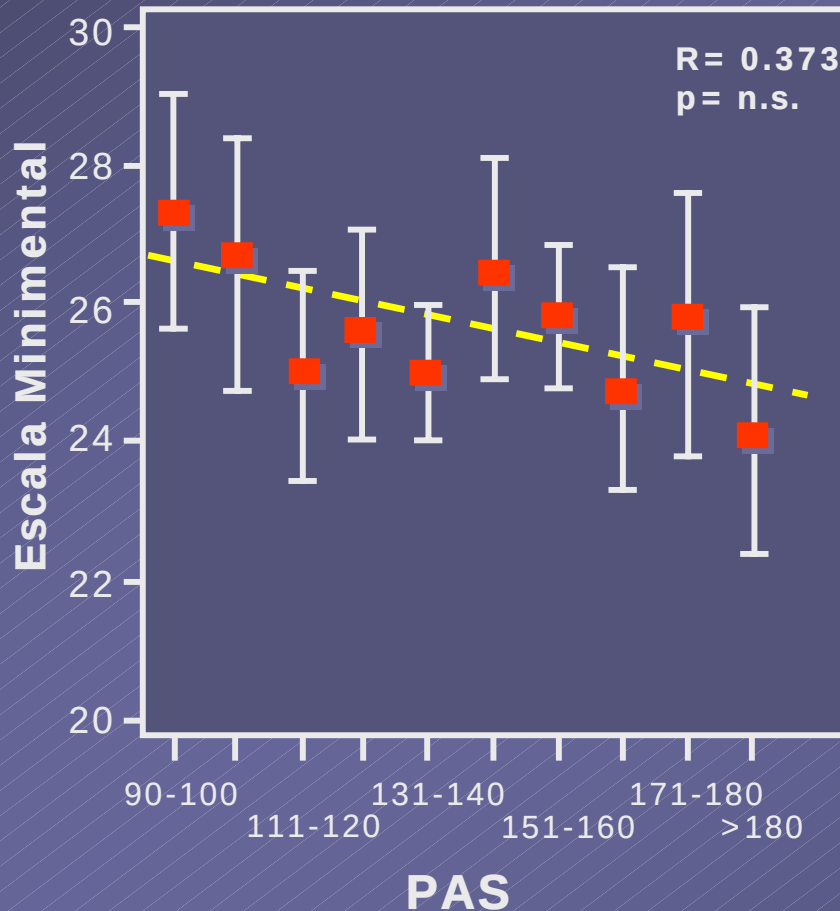
**SÍ**

- HIPERTENSIÓN ARTERIAL
- DIABETES MELLITUS
- INSUFICIENCIA CARDIACA
- OTRAS COMORBILIDADES

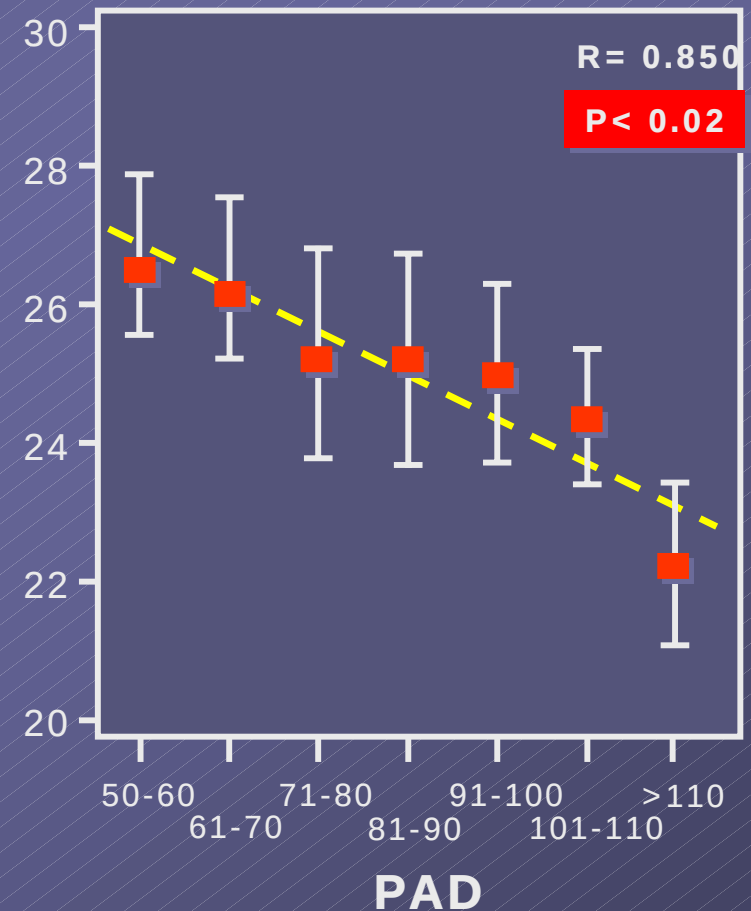
# Presión Arterial y Deterioro Cognitivo

1106 individuos de Campania (Italia) entre 65 y 95 años

Relación entre PAS y Minimental

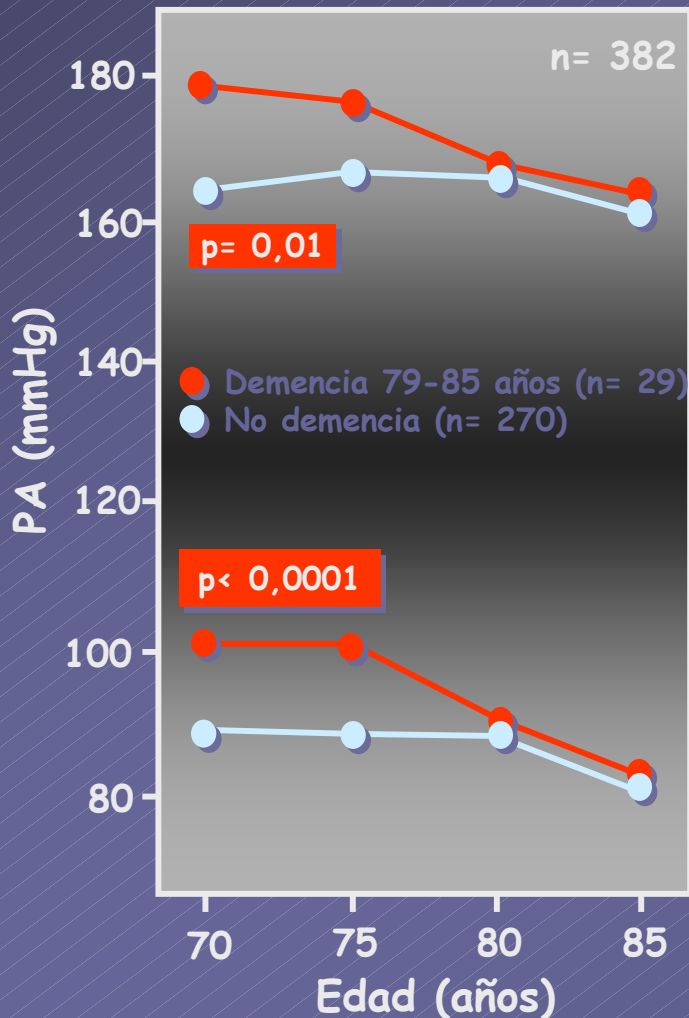


Relación entre PAD y Minimental



# Presión Arterial y Demencia

Seguimiento durante 15 años en el Estudio de Göteborg



Presión arterial a los 70 años en relación a la aparición de demencia entre los 79 y 85 años

| Clínica           | PAS (IC 95%)  | PAD (IC 95%) |
|-------------------|---------------|--------------|
| No demencia       | 164 (159-169) | 92 (89-94)   |
| Enf. Alzheimer    | 176 (156-195) | 101 (89-112) |
| Demencia vascular | 178 (161-194) | 100 (91-109) |
| Cualquier tipo    | 178 (166-190) | 101 (94-108) |

p < 0,01 respecto a no demencia

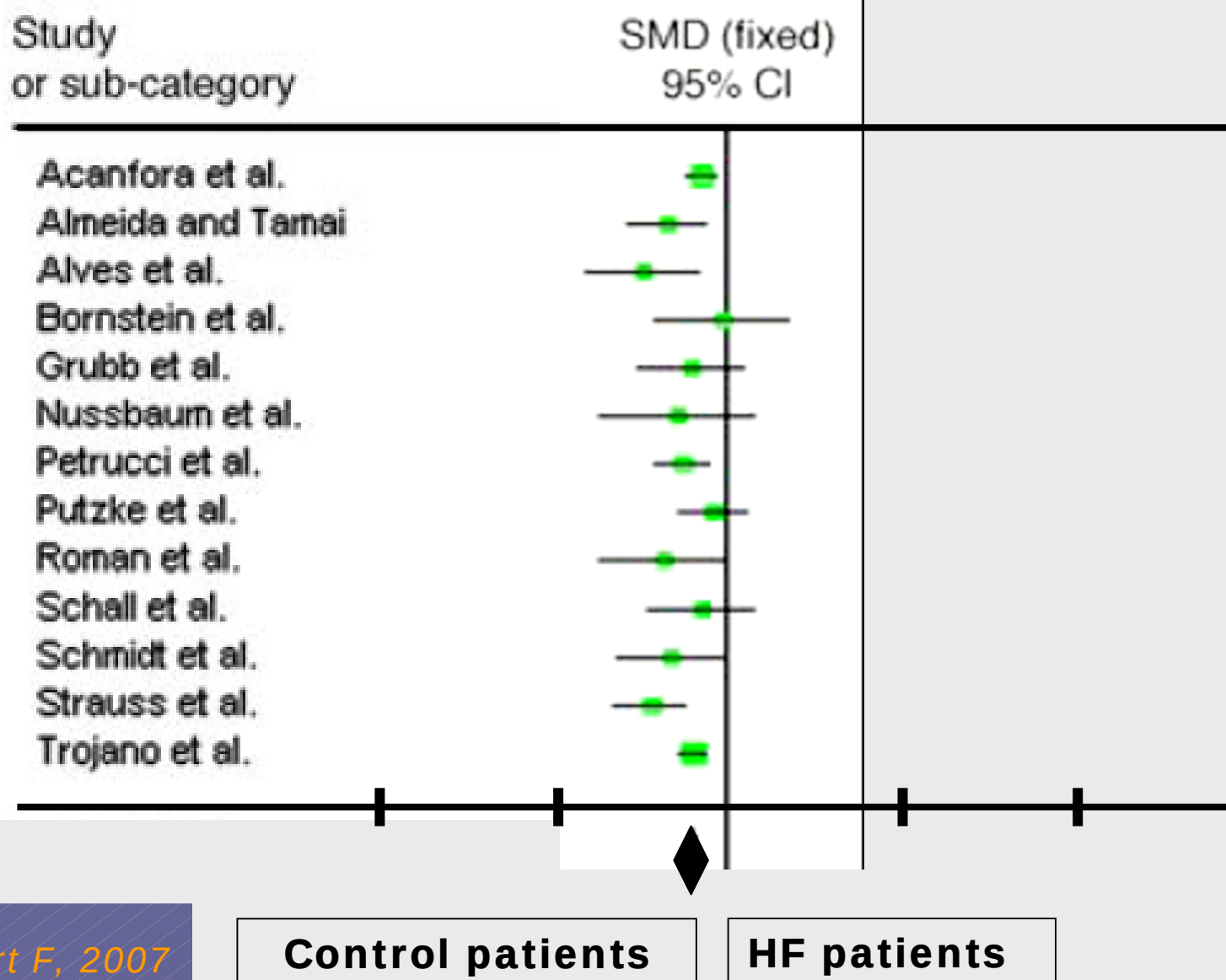
# **Deterioro cognitivo y HTA**

- **Existe asociación entre HTA y alteraciones cognitivas independiente de la existencia de lesión cerebral demostrada (ictus).**
- **Alteraciones cognitivas variadas:**

**Atención  
Función ejecutiva  
Fluencia verbal  
Capacidad visuoespacial  
Memoria.**

- **HTA debe considerarse un factor de riesgo de demencia y el tratamiento puede minimizarlo.**

# IC y Memoria



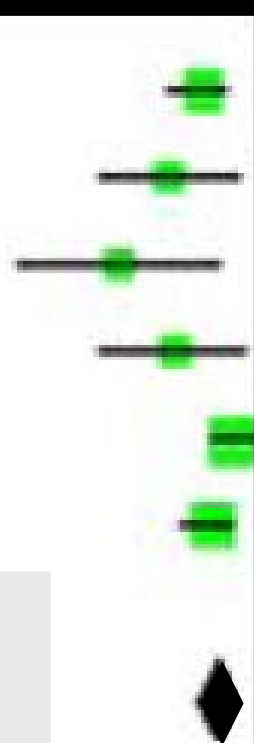


# IC y MMSE

Study  
or sub-category

SMD (fixed)  
95% CI

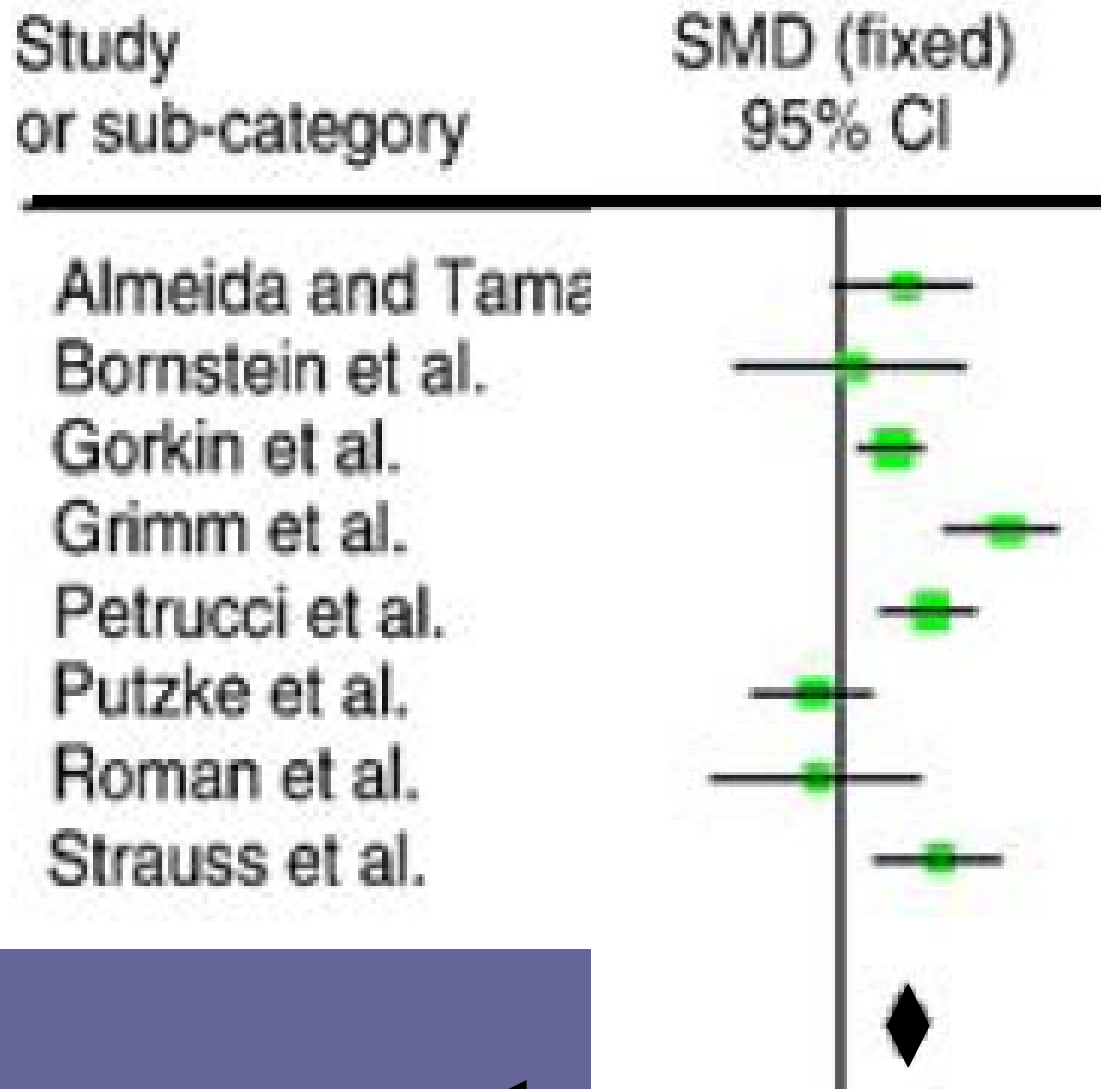
Acanfora et al.  
Almeida and Tamai  
Alves et al.  
Grimm et al.  
Qiu et al.  
Trojano et al.



Control patients

HF patients

# Trail Making Test-A



# IC y Deterioro cognitivo

- Prevalencia de deterioro cognitivo en IC variable: 25-74%
- Dominios más afectados:

**Memoria.**  
**Atención**  
**Flexibilidad mental**  
**Alteraciones cognitivas globales**

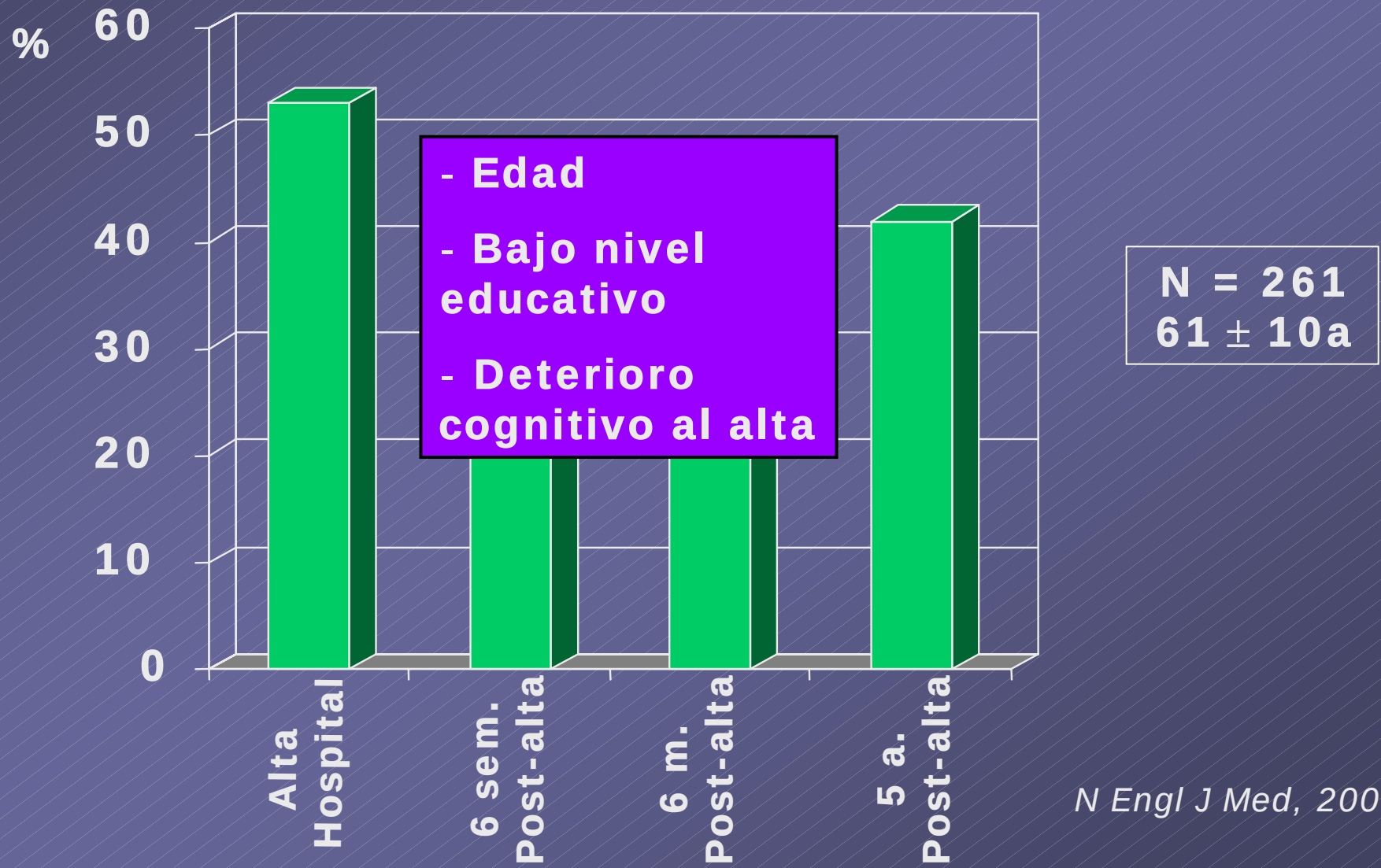
**RR 1,62**

- Mecanismos: hipoperfusión y embolias múltiples?
- Alteraciones parcialmente reversibles

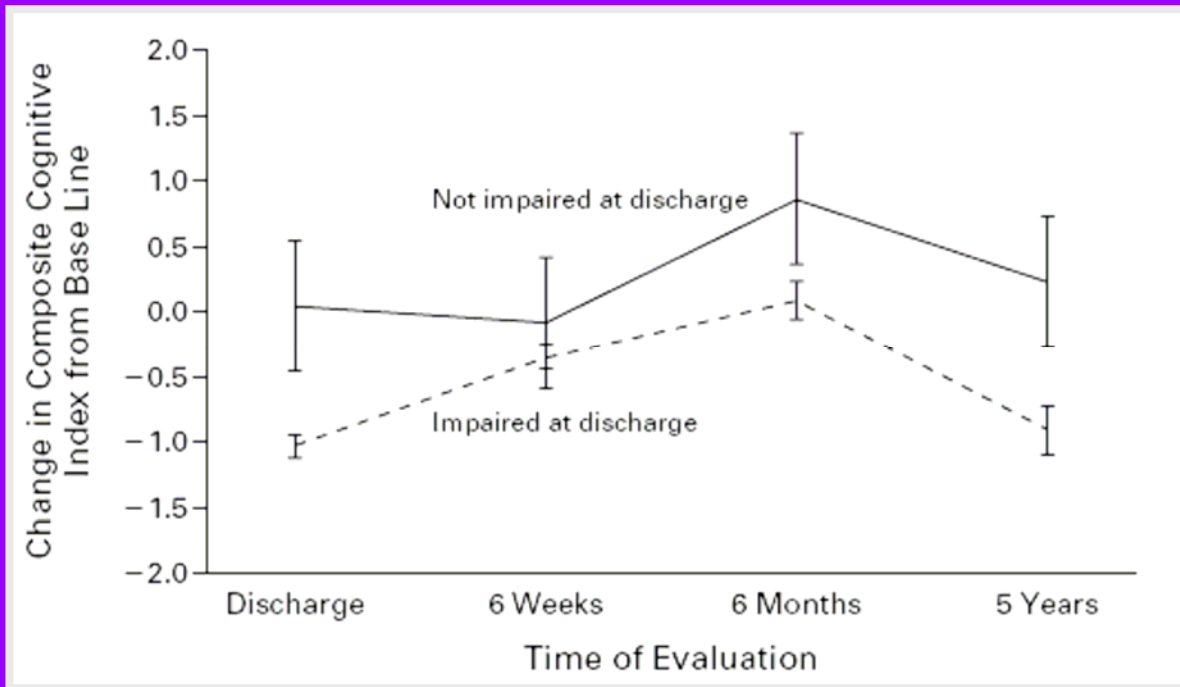
# Cirugía de revascularización miocárdica y deterioro cognitivo

- Elevada incidencia de deterioro cognitivo tras PAC (75-80% pacientes al alta del hospital)
- Mayor riesgo en los más ancianos
- Dominios afectados
  - Atención
  - Concentración
  - Función visuoespacial
- Evolución a largo plazo controvertida:
  - Recuperación parcial en 6-12m.

# Incidencia de deterioro cognitivo tras cirugía de revascularización miocárdica



# Función cognitiva tras cirugía de revascularización miocárdica



# DM tipo II y deterioro cognitivo

- Asociación incontrovertible:
  - DM y deterioro cognitivo
  - DM y demencia vascular
- Asociación discutida entre DM y EA.
- Dominios posiblemente afectados:
- Mecanismo multifactorial:
  - vascular
  - hiperglicemia/hipo
  - resistencia a la insulina

- **Atención**
- **Memoria verbal**
- **Función ejecutiva**

# DM tipo II y demencia

---

| Demencia            | RR (IC 95 %)        |
|---------------------|---------------------|
| Enf Alzheimer total | 1,9 (1,2 hasta 3,1) |
| - sin enf. vascular | 1,8 (1,1 hasta 3,0) |
| - con enf. Vascular | 3,0 (1,0 hasta 9,3) |
| Demencia Vascular   | 2,0 (0,7 hasta 5,6) |
| Otras demencias     | 1,6 (0,5 hasta 5,0) |

---

Grupo control: pacientes no diabéticos



# DM tipo II y demencia

- **Factor de riesgo de demencia:**  
sobre todo si coexiste alelo epsilon4 de la ApoE
  - Demencia RR 1,5 (1,01 - 2,2)
  - D. Alzheimer 1,8 (1,1 - 2,9); **5,5 (2,2 - 13,7)**
  - D. Vascular 2,3 (1,1 hasta 5,0)
- **Factor de riesgo de deterioro cognitivo leve** de cualquier tipo.

# Comorbilidad y alteraciones cognitivas.

|                         | Síntomas                     | R. Demencia             | Memoria                         | Atención                                                                            | F. ejecutivas                | Lenguaje                 | F. visoespacial                            | F. psicomotriz                                                                        | Conducta         |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Cirugía cardíaca</b> | <b>Post-Qx</b>               | <b>EA<br/>DV</b>        | <b>Verbal y visual alterada</b> |    | <b>variable</b>              | <b>Sin cambios</b>       | <b>Alterada a veces</b>                    |    | <b>depresión</b> |
| <b>HTA</b>              | <b>Puede mejorar con tto</b> | <b>EA<br/>DV</b>        | <b>Verbal y visual alterada</b> |    | <b>alterada</b>              | <b>Fluencia alterada</b> | <b>Alterada a veces; sobre todo si DM</b>  |    | <b>variable</b>  |
| <b>DM</b>               | <b>Puede mejorar</b>         | <b>EA<br/>DV<br/>DP</b> | <b>verbal</b>                   |  | <b>pensamiento abstracto</b> | <b>S/C</b>               | <b>Alterada a veces; sobre todo si HTA</b> | <b>S/C</b>                                                                            | <b>variable</b>  |
| <b>EPOC</b>             | <b>O2: puede mejorar</b>     | <b>?</b>                | <b>Verbal y visual alterada</b> |  | <b>pensamiento abstracto</b> | <b>S/C</b>               | <b>S/C</b>                                 |  | <b>variable</b>  |

# **Otras comorbilidades asociadas a deterioro cognitivo**

- **Síndrome apnea obstructiva durante el sueño (SAOS).**
- **Deficiencia nutricional**
- **Hipotiroidismo**
- **Fármacos**
- **Poliquimioterapia**

# ¿Qué escalas psicométricas disponemos?

- Escalas de cribado de deterioro cognitivo
- Escalas funcionales / evolutivas **MI / MF**
- Escalas Basadas en el Informador

- Baterías neuropsicológicas
- Escalas de evaluación de la personalidad y conducta **NRL / NPS**
- Escalas para evaluar estado emocional

# **Instrumentos de cribado del deterioro cognitivo.**

- Mini-Mental State Examination (MMSE) 10'**
- Short Portable Mental Status Questionnaire – Pfeiffer (SPMSQ) 5'**
- Test del Reloj 5'**

- Euro-Test (T. Del dinero) 7'**
- Prueba cognitiva de Leganés 11'**
- Test de los 7 minutos (\*) 9'**
- Set-Test 4'**
- Mini-Cog 4'**
- Memory Impairment Screen (MIS) 4'**
- Test de alteración de la memoria (T@M) 5'**

# **Escalas funcionales / evolutivas:**

- **Global Deterioration Scale (GDS) (Reisberg-FAST).**
- **Escala de Demencia de Blessed (BDRS).**
- **Clinical Dementia Rating (CDR)**

## **Escala basada en el informador:**

- **Test del Informador (IQCODE)**

# **Baterías neuropsicológicas.**

- Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica (PIEN). T. Barcelona**
- Cambridge Mental Disorders for the Elderly Examination (CAMDEX) (CAMCOG)**
- Batería neuropsicológica CERAD.**

# **Escalas de evaluación personalidad-conducta y estado emocional**

- **Síntomas no cognitivos:**
  - **Neuropsychiatric Inventory de Cummings (NPI).**
  - **Behavioural Pathology In Alzheimer's disease Rating Scale (BEHAVE-AD)**
- **Depresión: Cornell Depresión Scale in Dementia**
- **Psicosis: Columbia University Scale for Psycopathology**
- **Agitación: Cohen-Mansfield Agitation Inventory.**



# Test de Cribado: MMSE

|                                                                                     |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| <b>Orientación temporal</b>                                                         |   |           |
| Día                                                                                 | 0 | 1         |
| Fecha                                                                               | 0 | 1         |
| Mes                                                                                 | 0 | 1         |
| Estación                                                                            | 0 | 1         |
| Año                                                                                 | 0 | 1         |
| <b>Orientación espacial</b>                                                         |   |           |
| Hospital o lugar                                                                    | 0 | 1         |
| Planta                                                                              | 0 | 1         |
| Ciudad                                                                              | 0 | 1         |
| Provincia                                                                           | 0 | 1         |
| Nación                                                                              | 0 | 1         |
| <b>Fijación</b>                                                                     |   |           |
| Repita estas 3 palabras hasta aprenderlas:                                          |   |           |
| Papel                                                                               | 0 | 1         |
| Bicicleta                                                                           | 0 | 1         |
| Cuchara                                                                             | 0 | 1         |
| <b>Concentración (sólo una de las 2 opciones)</b>                                   |   |           |
| a) Restar desde 100 de 7 en 7                                                       | 0 | 1 2 3 4 5 |
| b) Deletree la palabra «MUNDO» al revés                                             | 0 | 1 2 3 4 5 |
| <b>Memoria</b>                                                                      |   |           |
| ¿Recuerda las 3 palabras?                                                           | 0 | 1 2 3     |
| <b>Lenguaje</b>                                                                     |   |           |
| Mostrar un bolígrafo, ¿qué es esto?                                                 | 0 | 1         |
| Repetirlo con el reloj                                                              | 0 | 1         |
| Repita esta frase: «Mesa»                                                           | 0 | 1         |
| Coja este papel con la mano izquierda                                               | 0 | 1 2 3     |
| Lea esto y haga lo que dice                                                         | 0 | 1         |
| CIERRE LOS OJOS                                                                     | 0 | 1         |
| Escriba una frase:                                                                  | 0 | 1         |
| Copie este dibujo                                                                   | 0 | 1         |
|  |   |           |
| <b>Años escolarización =</b>                                                        |   |           |

# Test de Cribado: MMSE

## Puntos de corte:

- Analfabetos (17 / 18 sobre 30):  
S(89 %) E(100 %)
- Leen y escriben (20 / 21 sobre 30):  
S(85 %) E (89 %)
- Estudios Primarios o más (23 / 24 sobre 30):  
S (90 %) E (91 %)

- Indicado en sujetos con nivel adecuado de escolaridad.
- Limitaciones:
  - Analfabetos
  - Déf. Sensorial
  - Depresión
  - Edad muy avanzada
  - Déficit cognitivo muy ligero, focal o predominio frontal
  - Efecto suelo

# Test de Cribado: Pfeiffer

- |                                                                                    |   |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| • ¿Qué día es hoy (mes/día/año)?                                                   | 1 |  |  |  |  |
| • ¿Qué día de la semana es hoy?                                                    | 1 |  |  |  |  |
| • ¿Dónde estamos ahora (lugar o edificio)?                                         | 1 |  |  |  |  |
| • ¿Cuál es su número de teléfono<br>o cuál es su dirección? (si no tiene teléfono) | 1 |  |  |  |  |
| • ¿Cuántos años tiene?                                                             | 1 |  |  |  |  |
| • ¿En qué día, mes y año nació?                                                    | 1 |  |  |  |  |
| • ¿Cómo se llama el rey de España?                                                 | 1 |  |  |  |  |
| • ¿Quién mandaba antes del rey actual?                                             | 1 |  |  |  |  |
| • ¿Cómo se llamaba (o se llama) su madre?                                          | 1 |  |  |  |  |
| • ¿Si a 20 le restamos 3 quedan? Y si le restamos 3?                               | 1 |  |  |  |  |

**Orientación**

**Memoria**

**Atención**

**Cálculo**

**0-2 errores: normal.**

**3-7 errores: deterioro  
mental leve-moderado.**

**8-10 errores: deterioro  
mental severo.**

Total de aciertos:

Total de ERRORES:

**Punto corte demencia: 5  
errores**

# Test de Cribado: Pfeiffer

- **Punto de corte: 3 ó más errores:**
  - sensibilidad 86 %
  - especificidad 79 %

- **Indicado:**
  - Poco tiempo
  - Limitación sensorial
  - Población mayor de bajo nivel cultural.
- **Limitaciones:**
  - Poco sensible si déficit cognitivo leve.

# Test de Cribado: Test alteración de la Memoria (T@M)

**MEMORIA INMEDIATA:** cereza, hacha, elefante, piano, verde.

1. Le he dicho una fruta, ¿cuál era? 0 - 1
2. Le he dicho una herramienta, ¿cuál era? 0 - 1 "
3. Le he dicho un animal, ¿cuál? 0 - 1 "
4. Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál? 0 - 1 "
5. Le he dicho un color, ¿cual? 0 - 1 "

**Repita: TREINTA GATOS GRISES SE COMIERON TODOS LOS QUESOS**

6. ¿Cuántos gatos había? 0 - 1; 7. ¿De qué color eran? 0 - 1;
8. ¿Qué se comieron? 0 - 1

**Repita: UN NIÑO LLAMADO LUIS JUGABA CON SU BICICLETA:**

9. ¿Cómo se llamaba el niño? 0 - 1; 10. ¿Con qué jugaba? 0 - 1

**MEMORIA DE ORIENTACIÓN TEMPORAL:** **11.** Día semana 0 - 1; **12.** Mes 0 - 1; **13.** Día de mes 0 - 1; **14.** Año 0 - 1; **15.** Estación 0 - 1

### **MEMORIA REMOTA SEMÁNTICA**

- 16.** ¿Cuál es su fecha de nacimiento? 0 - 1
- 17.** ¿Cómo se llama el profesional que arregla coches? 0 - 1
- 18.** ¿Cómo se llamaba el anterior presidente del gobierno? 0 - 1
- 19.** ¿Cuál es el último día del año? 0 - 1
- 20.** ¿Cuántos días tiene un año que no sea bisiesto? 0 - 1
- 21.** ¿Cuántos gramos hay en un cuarto de kilo? 0 - 1
- 22.** ¿Cuál es el octavo mes del año? 0 - 1
- 23.** ¿Qué día se celebra la Navidad? 0 - 1
- 24.** Si el reloj marca las 11 en punto, ¿en qué número se sitúa la aguja larga? 0 - 1
- 25.** ¿Qué estación del año empieza en septiembre después del verano? 0 - 1
- 26.** ¿Qué animal bíblico engañó a Eva con una manzana? 0 - 1
- 27.** ¿De qué fruta se obtiene el mosto? 0 - 1
- 28.** ¿A partir de qué fruto se obtiene el chocolate? 0 - 1
- 29.** ¿Cuánto es el triple de 1? 0 - 1
- 30.** ¿Cuántas horas hay en dos días? 0 - 1

# Test de Cribado: (T@M)

## MEMORIA DE EVOCACIÓN LIBRE

- 31.** De las palabras iniciales, ¿cuales podría recordar? 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- 32.** ¿Recuerda la frase de los gatos? 0 - 1 - 2 - 3 (un punto por idea)
- 33.** ¿Recuerda la frase del niño? 0 - 1 - 2 (un punto por idea)

## MEMORIA DE EVOCACIÓN CON PISTAS

- |                                          |                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>34.</b> ¿ qué fruta era? 0 - 1        | <i>¿Se acuerda de la frase de los gatos?</i> |
| <b>35.</b> ¿ que herramienta era ? 0 - 1 | <b>39.</b> ¿Cuántos gatos había? 0 - 1       |
| <b>36.</b> ¿ qué animal era ? 0 - 1      | <b>40.</b> ¿De qué color eran? 0 - 1         |
| <b>37.</b> ¿ qué instrumento era ? 0 - 1 | <b>41.</b> ¿Qué comían? 0 - 1                |
| <b>38.</b> ¿ que color era ? 0 - 1       | <i>¿Se acuerda de la frase del niño?</i>     |
|                                          | <b>42.</b> ¿Cómo se llamaba? 0 - 1           |
|                                          | <b>43.</b> ¿Con qué estaba jugando? 0 - 1    |



# Test de Cribado:(T@M)

Máxima puntuación: 50 puntos; dar la global y por apartados

**Tiempo de aplicación:** entre 4' 37'' y 6' 20''

**Punto de corte:**

- 37: sensibilidad y especificidad (96 y 79%) para DCL-A.
- 28: sensibilidad y especificidad (92 y 98%) para EA inicial; y 87 y 82 para diferenciar DCL y EA inicial.



# Test de Cribado: (MIS)

**Cuchara**

**Manzana**

**Martillo**

**Jirafa**

- Leer las 4 palabras; Asignarlas a 4 categorías distintas
- Tarea distractora no semántica 2-3' ( p. Ej.:contar)
- Recuerdo libre de palabras
- Recuerdo facilitado de palabras no recordadas
- **Puntuación ( 0-8; punto de corte 4) Sensibilidad (86 %) y Especificidad (97 %)**
- Útil en EA; Poco tiempo; Escala no muy difundida en España**

# Dominios cognitivos explorados en tests de cribado

|          | Atención | Memoria | Expr. oral | Fluencia verbal | Constr. Visual | Razonamiento | Otros |
|----------|----------|---------|------------|-----------------|----------------|--------------|-------|
| MMSE     | +        | +       | +          |                 | +              |              | +     |
| SPMS     | +        | +       |            |                 |                |              | +     |
| T. reloj |          |         |            |                 | +              |              | +     |
| Minicog  |          | +       |            |                 | +              |              | +     |
| T. 7 '.  |          | +       |            | +               | +              |              | +     |
| Set-Test |          |         |            | +               |                |              |       |
| MIS      |          | +       |            |                 |                |              | +     |
| TMT      |          |         |            |                 | +              |              | +     |
| T. info. |          |         |            |                 |                |              | +     |

# Escala funcional/evolutiva: Reisberg

|                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GDS 1.</b><br>Ausencia de déficit cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normal</li> <li>- MEC: 30-35</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de déficit funcionales objetivos o subjetivos.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay deterioro cognitivo subjetivo ni objetivo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>GDS 2.</b><br>Déficit cognitivo muy leve    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normal para su edad. Olvido</li> <li>- MEC: 25-30</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit funcional subjetivo</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quejas de pérdida de memoria en ubicación de objetos, nombres de personas, citas, etc.</li> <li>• No se objetiva déficit en el examen clínico ni en su medio laboral o situaciones sociales.</li> <li>• Hay pleno conocimiento y valoración de la sintomatología.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>GDS 3.</b><br>Déficit cognitivo leve        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioro límite</li> <li>- MEC: 20-27</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit en tareas ocupacionales y sociales complejas y que generalmente lo observan familiares y amigos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros defectos claros. Manifestación en una o más de estas áreas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- haberse perdido en un lugar no familiar</li> <li>- evidencia de rendimiento laboral pobre</li> <li>- dificultad para recordar palabras y nombres</li> <li>- tras la lectura retiene escaso material</li> <li>- olvida la ubicación, pierde o coloca erróneamente objetos de valor</li> <li>- escasa capacidad para recordar a personas nuevas que ha conocido</li> </ul> </li> <li>• El déficit de concentración es evidente para el clínico en una entrevista exhaustiva.</li> <li>• La negación como mecanismo de defensa, o el desconocimiento de los defectos, empieza a manifestarse.</li> <li>• Los síntomas se acompañan de ansiedad leve-moderada</li> </ul> |



# Escala funcional/evolutiva: Reisberg

## ► **GDS 4.** Déficit cognitivo moderado

- Enfermedad de Alzheimer leve
- MEC: 16-23

- Déficits observables en tareas complejas como el control de los aspectos económicos personales o planificación de comidas cuando hay invitados

- Defectos manifiestos en:
  - olvido de hechos cotidianos o recientes
  - déficit en el recuerdo de su historia personal
  - dificultad de concentración evidente en operaciones de resta de 7 en 7.
  - incapacidad para planificar viajes, finanzas o actividades complejas
- Frecuentemente no hay defectos en:
  - orientación en tiempo y persona
  - reconocimiento de caras y personas familiares
  - capacidad de viajar a lugares conocidos
- Labilidad afectiva
- Mecanismo de negación domina el cuadro

## ► **GDS 5.** Déficit cognitivo moderadamente grave

- Enfermedad de Alzheimer moderada
- MEC: 10-19

- Decremento de la habilidad en escoger la ropa adecuada en cada estación del año o según las ocasiones

- Necesita asistencia en determinadas tareas, no en el aseo ni en la comida, pero sí para elegir su ropa
- Es incapaz de recordar aspectos importantes de su vida cotidiana (dirección, teléfono, nombres de familiares)
- Es frecuente cierta desorientación en tiempo o en lugar
- Dificultad para contar en orden inverso desde 40 de 4 en 4, o desde 20 de 2 en 2
- Sabe su nombre y generalmente el de su esposa e hijos

# Escala funcional/evolutiva: Reisberg

| Estadio                                                | Fase clínica                                                                                                         | Características FAST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comentarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>► <b>GDS 6.</b><br/>Déficit cognitivo grave</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad de Alzheimer moderadamente grave</li> <li>- MEC: 0-12</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decremento en la habilidad para vestirse, bañarse y lavarse; específicamente, pueden identificarse 5 subestadios siguientes:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- a) disminución de la habilidad de vestirse solo</li> <li>- b) disminución de la habilidad para bañarse solo</li> <li>- c) disminución de la habilidad para lavarse y arreglarse solo</li> <li>- d) disminución de la continencia urinaria</li> <li>- e) disminución de la continencia fecal</li> </ul> </li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olvida a veces el nombre de su esposa de quien depende para vivir</li> <li>• Retiene algunos datos del pasado</li> <li>• Desorientación temporo espacial</li> <li>• Dificultad para contar de 10 en 10 en orden inverso o directo</li> <li>• Puede necesitar asistencia para actividades de la vida diaria</li> <li>• Puede presentar incontinencia</li> <li>• Recuerda su nombre y diferencia los familiares de los desconocidos</li> <li>• Ritmo diurno frecuentemente alterado</li> <li>• Presenta cambios de la personalidad y la afectividad (delirio, síntomas obsesivos, ansiedad, agitación o agresividad y abulia cognoscitiva)</li> </ul> |
| <p>► <b>GDS 7.</b><br/>Déficit cognitivo muy grave</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad de Alzheimer grave</li> <li>- MEC: 0</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida del habla y la capacidad motora</li> <li>Se especifican 6 subestadios:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- a) capacidad de habla limitada aproximadamente a 6 palabras</li> <li>- b) capacidad de habla limitada a una única palabra</li> <li>- c) pérdida de la capacidad para caminar solo sin ayuda</li> <li>- d) pérdida de la capacidad para sentarse y levantarse sin ayuda</li> <li>- e) pérdida de la capacidad para sonreír</li> <li>- f) pérdida de la capacidad para mantener la cabeza erguida</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida progresiva de todas las capacidades verbales</li> <li>• Incontinencia urinaria</li> <li>• Necesidad de asistencia a la higiene personal y alimentación</li> <li>• Pérdida de funciones psicomotoras como la deambulación</li> <li>• Con frecuencia se observan signos neurológicos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# Escala funcional / evolutiva: Blessed

- Evalúa 3 áreas:
  - Cambios en la ejecución de AIVD
  - Cambios en algunas ABVD
  - Cambios personalidad conducta
- Punto de corte:  $> 8$  (0-28)
- Datos recogidos de un informador fiable.



# Escala Blessed: ejecución AIVD

|   |                                                                                                                                               | Total | Parcial | Ninguna |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| 1 | Incapacidad para realizar tareas domésticas                                                                                                   | 1     | 0,5     | 0       |
| 2 | Incapacidad para el uso de pequeñas cantidades de dinero                                                                                      | 1     | 0,5     | 0       |
| 3 | Incapacidad para recordar listas cortas de elementos (p.e. compras, etc)                                                                      | 1     | 0,5     | 0       |
| 4 | Incapacidad para orientarse en casa                                                                                                           | 1     | 0,5     | 0       |
| 5 | Incapacidad para orientarse en calles familiares                                                                                              | 1     | 0,5     | 0       |
| 6 | Incapacidad para valorar el entorno (p.e. reconocer si está en casa o en el hospital, discriminar entre parientes, médicos y enfermeras, etc) | 1     | 0,5     | 0       |
| 7 | Incapacidad para recordar hechos recientes (p.e. visitas de parientes o amigos, etc)                                                          | 1     | 0,5     | 0       |
| 8 | Tendencia a rememorar el pasado                                                                                                               | 1     | 0,5     | 0       |

# Escala Blessed: ABVD

## Comer

|  |     |                                          |   |
|--|-----|------------------------------------------|---|
|  | a.- | Limpiamente, con los cubiertos adecuados | 0 |
|  | b.- | Desaliñadamente, sólo con la cuchara     | 1 |
|  | c.- | Sólidos simples (galletas, etc)          | 2 |
|  | d.- | Ha de ser alimentado                     | 3 |

## Vestirse

|  |     |                                                          |   |
|--|-----|----------------------------------------------------------|---|
|  | a.- | Se viste sin ayuda                                       | 0 |
|  | b.- | Fallos ocasionales (p.e. en el abotonamiento)            | 1 |
|  | c.- | Errores y olvidos frecuentes en la secuencia de vestirse | 2 |
|  | d.- | Incapaz de vestirse                                      | 3 |

## Esfínteres

|  |     |                                  |   |
|--|-----|----------------------------------|---|
|  | a.- | Normal                           | 0 |
|  | b.- | Incontinencia urinaria ocasional | 1 |
|  | c.- | Incontinencia urinaria frecuente | 2 |
|  | d.- | Doble incontinencia              | 3 |



# Escala Blessed: cambios personalidad-conducta

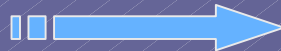
|    |                                                                                    | Presente | Ausente |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 12 | Retraimiento creciente                                                             | 1        | 0       |
| 13 | Egocentrismo aumentado                                                             | 1        | 0       |
| 14 | Pérdida de interés por los sentimientos de otros                                   | 1        | 0       |
| 15 | Afectividad embotada                                                               | 1        | 0       |
| 16 | Perturbación del control emocional (aumento de la susceptibilidad e irritabilidad) | 1        | 0       |
| 17 | Hilaridad inapropiada                                                              | 1        | 0       |
| 18 | Respuesta emocional disminuida                                                     | 1        | 0       |
| 19 | Indiscrecciones sexuales (de aparición reciente)                                   | 1        | 0       |
| 20 | Falta de interés en las aficiones habituales                                       | 1        | 0       |
| 21 | Disminución de la iniciativa o apatía progresiva                                   | 1        | 0       |
| 22 | Hiperactividad no justificada                                                      | 1        | 0       |

# Test del Informador abreviado

- **Informador fiable**

- Relaciona 17 aspectos de la vida diaria y estado cognitivo del sujeto.
- Compara estado actual con situación pasada (5 años).
- Puntuación por ítem 1-5 puntos:

Ha mejorado mucho (1p)



Ha empeorado mucho (5p)

- Punto corte TIN breve: 51 p. (78) (máximo: 85 p. (130))
- **Sensibilidad: 86 % y Especificidad: 91 %**
- **Eficacia similar a los test de cribado de demencia**

# Test del Informador

- 1.- Recuerda el nombre de personas cercanas
- 2.- Recuerda cosas sucedidas en los últimos meses (noticias, temas familiares)
- 3.- Recuerda conversaciones recientes
- 4.- Recuerda y mantiene una conversación sin olvidarse de lo dicho poco antes o sin olvidarse de lo quería decir.
- 5.- Recuerda la fecha actual
- 6.- Recuerda donde guarda las cosas en casa
- 7.- Recuerda donde dejó una cosa que no estaba en su lugar habitual
- 8.- Aprende a utilizar electrodomésticos ( lavadora...)
- 9.- Recuerda cosas que han pasado recientemente (horas días)
- 10.- Aprende cosas nuevas en general
- 11.- Comprende el significado de palabras poco usuales ( TV, prensa)
- 12.- Comprende artículos de diarios o revistas en los que muestra interés.
- 13.- Comprende y puede seguir una historia de la TV, cine o libro
- 14.- Toma decisiones de actividades básicas ( vestirse, comer...)
- 15.- Control de asuntos financieros (pensión, impuestos ...)
- 16.- Resuelve problemas aritméticos cotidianos ( tiempos, cantidades, distancias...)
- 17.- Piensa que su inteligencia ha cambiado en los últimos 5 años.

# CASOS CLÍNICOS

# Caso clínico 1

- Varón de 76a
- Acude por pérdida de memoria de 3a evolución
- AP: HTA (enalapril) y Dislipemia (pravastatina)
- Profesor de matemáticas jubilado
- EA:
  - Olvidos frecuentes, afecta a la capacidad para recordar donde ha dejado útiles de uso común y evocar noticias / películas vistas.
  - Ocasionalmente tarda en encontrar la palabra adecuada.
  - No depresión pero si cierta ansiedad.
  - No limitaciones en actividades básicas e instrumentales
  - No ha perdido interés por sus aficiones
  - Síntomas confirmados por su acompañante

- **Exploración física general: normal**

- Auscultación cardiorrespiratoria: tonos cardiacos rítmicos, sin soplos. Murmullo vesicular conservado.
- Abdomen blando, depresible, no doloroso, sin masas ni visceromegalias. Extremidades normales. No adenopatías.

- **Exploración neurológica**

- Consciente y Orientado en tiempo y espacio.
- Pares craneales normales; Fuerza y sensibilidad sin asimetrías; Tono muscular normal.
- ROTs presentes y simétricos; RCP flexor bilateral.
- Bipedestación y marcha normal.
- Lenguaje: comprensión y expresión preservada

- **Evaluación funcional:**

- I. Lawton: 6 puntos; I Barthel: 100

Orientación temporal

Día

Fecha

Mes

Estación

Año

## Orientación

0

0

0

0

0

1

1

1

1

1

Orientación espacial

Hospital o lugar

Planta

Ciudad

Provincia

Nación

## Atención

0

0

0

0

0

1

1

1

1

1

Fijación

Repita estas 3 palabras hasta aprenderlas:

Papel

Bicicleta

Cuchara

## Cálculo

0

0

0

1

1

1

Concentración (sólo una de las 2 opciones)

a) Restar desde 100 de 7 en 7

b) Deletree la palabra «MUNDO» al revés

0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

Memoria

¿Recuerda las 3 palabras que le he dicho antes?

## Memoria !!!

0 1 2 3

Lenguaje

Mostrar un bolígrafo, ¿qué es esto?

Repetirlo con el reloj

Repita esta frase: «Ni sí, ni no, ni peros»

Coja este papel con la mano derecha, dóblelo y póngalo encima de la mesa

Lea esto y haga lo que dice:

CIERRE LOS OJOS

Escriba una frase:

Copie este dibujo

## Lenguaje

0

0

0

0 1 2 3

0

1

1

1

1

## Praxias

0

0

1

1

Total =

Años escolarización =

26/30  
puntos

### •Evaluación cognitiva:

- MMSE 26/30
- GDS 2
- Blessed:0,5; 0,5,0,0



# **¿Qué está indicado hacer a continuación?**

- **Repasar fármacos?**
- **Otros test psicométricos?**
- **Analítica ?**
- **Prueba de imagen**
- **Valorar Depresión / Delirio?**
- **Reevaluar más adelante?**

# Caso Clínico 1

## Exámenes complementarios:

- **Analítica general:** (hemograma, perfil hepático y renal, función tiroidea, ácido fólico y vitamina B12) normales
- **TAC de cráneo:** discreta atrofia cerebral cortical adecuada para la edad del paciente; no otros hallazgos.

## Evaluación Neuropsicológica: (CAMCOG 73 / 107)

- **Orientación temporal y espacial (9/10).**
- **Comprensión Lenguaje (9/9)**
- **Atención/concentración (6/7)**
- **Praxias (10/12)**
- **Cálculo (2/2)**
- **Memoria remota (3/4)**
- **Abstracción (5/8)**
- **Expresión lenguaje (15/21)**
- **Percepción visual (8/11)**

Punto de corte 69-70

- **Memoria reciente (1/6)**
- **Memoria aprendizaje (5/17)**

# **Caso Clínico 1.**

## **Opciones diagnósticas**

- 1.- Demencia fronto-temporal inicial**
- 2.- Enfermedad de Alzheimer inicial**
- 3.- Demencia vascular inicial**
- 4.- Deterioro cognitivo leve**

# Deterioro Cognitivo Leve

**Prevalencia:** 5-8% personas de la comunidad

## **Tipos:**

- Amnésico
- Afectación múltiples dominios
- Dominio único no amnésico

## **Criterios diagnósticos DCL amnésico:**

- Fallos de memoria, preferiblemente corroboradas por un informador.
- Rendimiento cognitivo general normal.
- Evidencia objetiva de defectos de memoria (-1,5 DS) en relación a la media de su edad.
- Sin defectos funcionales relevantes en AVD.
- No cumple criterios de demencia (DSM-IV, NINCDS)

# Deterioro Cognitivo Leve.

- ¿Es frecuente la conversión a demencia?  
**Sí; 8-16% anual**
- ¿Existen predictores de transformación a demencia?  
**Sí; Datos psicométricos; Tipo DCL; Marcadores biológicos**
- ¿Requiere seguimiento específico?  
**Si; detectar precozmente transformación a demencia**
- ¿Está indicado realizar tratamiento?  
**No**

# Caso clínico 2

- Mujer de 75a, ama de casa con estudios primarios
- **AP:**
  - HTA en tratamiento con Amlodipino desde hace 20a.
  - DM tipo II en tto. con Insulina NPH 20-0-12 desde hace 15 años
- **EA:**
  - La familia refiere pérdida progresiva de memoria desde hace 2-3a.
  - No retiene información nueva, muy repetitiva.
  - Poca atención y comprensión de hechos recientes.
  - Últimamente, dificultad para desarrollar su afición preferida (jardinería) y para manejar dinero.
  - No cambios de humor ni conducta.
  - La paciente no refiere déficit de forma espontánea aunque acepta cierta pérdida de memoria al preguntarle específicamente.

# Caso clínico 2

- **Exploración física general por aparatos: normal**
- **Exploración neurológica**
  - Consciente y Parcialmente orientada en tiempo y espacio.
  - Pares craneales normales; Fuerza y sensibilidad sin asimetrías; Tono muscular normal. No temblor.
  - ROTs presentes y simétricos; RCP flexor bilateral
  - Bipedestación y marcha normal
  - Lenguaje:
    - Compresión normal
    - Expresión: fluencia disminuida, buena articulación pero dificultad para encontrar la palabra adecuada, circunlocuciones. Denominación deficiente.
- **Evaluación funcional:**



| ► ESCALA DE ACTIVIDAD INSTRUMENTAL DE LA VIDA DIARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNTOS                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacidad para usar el teléfono:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el teléfono por iniciativa propia</li> <li>- Es capaz de marcar bien algunos números familiares</li> <li>- Es capaz de contestar el teléfono, pero no de marcar</li> <li>- No utiliza el teléfono</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                               | <div>1</div> <div>0</div>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hacer compras:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas las compras necesarias independientemente</li> <li>- Realiza independientemente pequeñas compras</li> <li>- Necesita ir acompañado para realizar cualquier compra</li> <li>- Totalmente incapaz de comprar</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                  | <div>1</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preparación de la comida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza, prepara y sirve las comidas por sí solo adecuadamente</li> <li>- Prepara adecuadamente las comidas si se le proporcionan los ingredientes</li> <li>- Prepara, calienta y sirve las comidas, pero no sigue una dieta adecuada</li> <li>- Necesita que le preparen y sirvan las comidas</li> </ul> </li> </ul>                                                | <div>1</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuidado de la casa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene la casa solo o con ayuda ocasional (para trabajos pesados)</li> <li>- Realiza tareas ligeras, como lavar los platos o hacer las camas</li> <li>- Realiza tareas ligeras, pero no puede mantener un adecuado nivel de limpieza</li> <li>- Necesita ayuda en todas las labores de la casa</li> <li>- No participa en ninguna labor de la casa</li> </ul> </li> </ul> | <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>0</div> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lavado de la ropa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lava por sí solo toda su ropa</li> <li>- Lava por sí solo pequeñas prendas</li> <li>- Todo el lavado de ropa debe ser realizado por otro</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <div>1</div> <div>0</div>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso de medios de transporte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viaja solo en transporte público o conduce su propio coche</li> <li>- Es capaz de coger un taxi, pero no usa otro medio de transporte</li> <li>- Viaja en transporte público cuando va acompañado por otra persona</li> <li>- Utiliza el taxi o el automóvil sólo con ayuda de otros</li> <li>- No viaja</li> </ul> </li> </ul>                                    | <div>1</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidad respecto a su medicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de tomar su medicación a la hora y dosis correcta</li> <li>- Toma su medicación si la dosis es preparada previamente</li> <li>- No es capaz de administrarse su medicación</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                            | <div>1</div> <div>0</div> <div>0</div>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manejo de sus asuntos económicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se encarga de sus asuntos económicos por sí solo</li> <li>- Realiza las compras de cada día, pero necesita ayuda en las grandes compras, bancos</li> <li>- Incapaz de manejar dinero</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                   | <div>1</div> <div>1</div> <div>0</div>              |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |

**AIVD:**

**I. Lawton:**

**4 puntos**

**ABVD:**

**I. Barthel:**

**90 puntos**

|                                                                      |  |                                              |                         |
|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-------------------------|
| Orientación temporal                                                 |  |                                              |                         |
| Día                                                                  |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Fecha                                                                |  | <input type="radio"/>                        | 1                       |
| Mes                                                                  |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Estación                                                             |  | <input type="radio"/>                        | 1                       |
| Año                                                                  |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| <b>Orientación</b>                                                   |  |                                              |                         |
| Orientación espacial                                                 |  |                                              |                         |
| Hospital o lugar                                                     |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Planta                                                               |  | <input type="radio"/>                        | 1                       |
| Ciudad                                                               |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Provincia                                                            |  | <input type="radio"/>                        | 1                       |
| Nación                                                               |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| <b>Atención</b>                                                      |  |                                              |                         |
| Fijación                                                             |  |                                              |                         |
| Repita estas 3 palabras hasta aprenderlas:                           |  |                                              |                         |
| Papel                                                                |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Bicicleta                                                            |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Cuchara                                                              |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| <b>Cálculo</b>                                                       |  |                                              |                         |
| Concentración (sólo una de las 2 opciones)                           |  |                                              |                         |
| a) Restar desde 100 de 7 en 7                                        |  | 0 <input checked="" type="radio"/> 1 2 3 4 5 |                         |
| b) Deletree la palabra «MUNDO» al revés                              |  | 0 1 2 3 4 5                                  |                         |
| <b>Memoria</b>                                                       |  |                                              |                         |
| Memoria                                                              |  |                                              |                         |
| ¿Recuerda las 3 palabras que le he dicho?                            |  | <input type="radio"/> 0 1 2 3                |                         |
| <b>Lenguaje</b>                                                      |  |                                              |                         |
| Lenguaje                                                             |  |                                              |                         |
| Mostrar un bolígrafo, ¿qué es esto?                                  |  | <input type="radio"/> 0                      | 1 <input type="radio"/> |
| Repetirlo con el reloj                                               |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Repita esta frase: «Ni sí, ni no, ni peros»                          |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Coja este papel con la mano derecha, dóblelo y póngalo sobre la mesa |  | 0 1 2 <input checked="" type="radio"/> 3     | <input type="radio"/>   |
| Lea esto y haga lo que dice:                                         |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| CIERRE LOS OJOS                                                      |  | 0                                            | <input type="radio"/>   |
| Escriba una frase:                                                   |  | <input type="radio"/> 0                      | 1 <input type="radio"/> |
| Copie este dibujo                                                    |  | <input type="radio"/>                        | 1                       |
| <b>Praxias</b>                                                       |  |                                              |                         |
| Praxias                                                              |  |                                              |                         |
| Total =                                                              |  |                                              |                         |
| Años escolarización =                                                |  |                                              |                         |

**17/30  
puntos**

**•Evaluación cognitiva:**

- MMSE 17/30
- GDS 4-5
- Blessed: (8,5) 3,5-3-2

# Caso clínico 2

## Exámenes complementarios:

- Hemograma, VSG, perfil hepático y renal normales
- Función tiroidea y vitamina B12 normal:
- TAC de cráneo: atrofia cerebral cortical leve generalizada con dilatación ventricular.
- SPECT: Marcada hipoperfusión biparietal

**¿Podemos diagnosticar demencia a esta paciente?**

# Criterios de Demencia DSM-IV

**A) Desarrollo de déficit cognitivos múltiples** que se manifiestan por:

**1. Alteración de la memoria:** incapacidad para aprender nueva información o recordar información aprendida.

**2.** Una o más de las siguientes alteraciones cognitivas:

- **Afasia**
- **Apraxia**
- **Agnosia**

- **Alteración función ejecutiva**(pensamiento abstracto y para planificar, iniciar, secuenciar, monitorizar y detener un comportamiento complejo).

**B)** Los defectos cognoscitivos de los **criterios A1 y A2** han de ser de la suficiente intensidad como para provocar un **deterioro** significativo de la **actividad social o laboral**.

# Evaluación Neuropsicológica:

- **(CAMCOG 44 / 107):** Punto de corte 69-70

- **Comprensión Lenguaje (6/9)**
- **Percepción visual (6/11)**
- **Expresión lenguaje (11/21)**

- **Memoria reciente (1/6)**
- **Memoria aprendizaje (2/17)**
- **Atención/concentración (1/7)**
- **Cálculo (0/2)**
- **Orientación temporal y espacial (4/10).**
- **Abstracción (5/8)**
- **Memoria remota (2/4)**
- **Praxias (6/12)**

# Caso Clínico 2.

## **1.- Diagnóstico más probable:**

- A.- Demencia secundaria a hidrocefalia normotensiva
- B.- Demencia fronto-temporal
- C.- Demencia vascular
- D.- Delirio
- E.- Enfermedad de Alzheimer

**¿Cuál NO es un criterio imprescindible en el diagnóstico de enfermedad de Alzheimer probable?**

- a) Empeoramiento progresivo de la memoria y otras funciones cognitivas.**
- b) Demencia**
- c) Ausencia de alteraciones sistémicas o enfermedades cerebrales potencialmente responsables de la alteración cognitiva detectada**
- d) TAC cerebral: atrofia cerebral moderada**
- e) Inicio entre los 40 y 90 años.**



### **3.- ¿Respecto al tratamiento de la enfermedad de Alzheimer. ¿Cual es FALSA?**

- a) Está indicado por ser una EA en estadio moderado.**
- b) Donepezilo, rivastigmina, galantamina y memantina son los inhibidores de la acetilcolinesterasa más eficaces.**
- c) Debe iniciarse a dosis bajas e incrementarlo progresivamente hasta la dosis máxima tolerada.**
- d) Debemos monitorizar el efecto del tratamiento sobre la función cognitiva, alteraciones conductuales e impresión del cuidador.**
- e) Debe suprimirse el tratamiento cuando el grado de demencia es muy severa o no existen expectativas terapéuticas razonables.**

**CONCLUSIONES**

# Conclusiones (I).

- **Los tests psicométricos deben evaluarse conjuntamente con la historia del paciente y otros datos antes de establecer un diagnóstico de deterioro cognitivo. (AAN)**
- **No hay datos que justifiquen el cribado cognitivo de pacientes asintomáticos. (AAN)**
- **Los pacientes PPP tienen más alteraciones cognitivas que los ancianos de similar edad sin comorbilidad.**

# Conclusiones (II).

- Instrumentos de cribado como MMSE, Test de los 7 minutos son útiles así como las baterías neuropsicológicas (guía clínica) (AAN).
- Instrumentos cognitivos focales (T. Del Reloj; MIS) o basados en informadores (T. Informador) (opcionales) (AAN).
- Delirio y Depresión deben descartarse en todo paciente con alteración cognitiva.

# Conclusiones (III).

- **Es necesario seguimiento psicométrico y funcional del paciente con DCL para detectar precozmente el desarrollo de demencia (AAN).**
- **El D. Diferencial entre DCL y EA inicial es muy difícil y puede mejorarse con la puntuación agregada de varios tests psicométricos de la batería CERAD.**

# Conclusiones (IV).

- **La aplicación de baterías neuropsicológicas debe reservarse a personal especialmente adiestrado.**
- **Está indicado administrar baterías neuropsicológicas a:**
  - Pacientes con test de cribado positivos.
  - Pacientes con test de cribado negativos pero nivel educativo elevado o evidencia clínica de deterioro cognitivo.





**Muchas Gracias**