

Utilidad de las nuevas tecnologías para adquirir competencias en la toma de decisiones

XXV Reunión de la Sociedad Gallega de Medicina Interna
XXIX Congreso Nacional de la Sociedad Española de Medicina Interna

A Coruña, 20 de noviembre de 2008

Agència d'Avaluació de Tecnologia
i Recerca Mèdiques (AATRM)

www.aatrm.net

Antoni Parada

Unidad de comunicación y transferencia de conocimiento



Planteamientos para una reflexión

¿Son útiles las TIC para adquirir competencias?

¿Qué grado de desarrollo y penetración tienen las TIC en el ámbito de la formación?



Convivència de models

- Presencial
- Virtual/distància
- Semipresencial



¿Deberían las TIC introducirse en la formación?

- multiplican capacidades y productividad de seres humanos
- cada vez más omnipresentes
- son herramientas ideales para gestionar procedimientos
- trabajo/vida más sencilla y eficaz

¿En qué punto de penetración y desarrollo nos hallamos?

- en la prehistoria de las TIC....
- modelos presenciales y magistrales virtualizados
- a la espera de nuevos modelos didácticos y pedagógicos

¿Por qué el aprendizaje virtual a través de TIC (virtual y a distancia)?

- el aprendizaje permanente es una necesidad
- asequible y accesible (tiempo, espacio, desplazamientos, vida familiar)
- idóneo para la formación continuada de profesionales en activo
- interrelaciona a profesionales de múltiples disciplinas y ámbitos geográficos
- la no concordancia en espacio y tiempo permite el análisis y reflexión más pausada



¿De qué adolece el aprendizaje virtual?

- elemento socializador
- el aprendizaje es personal e intransferible, aunque no deja de ser un fenómeno social
- interrelación mediatizada (alumnos y profesores)
- virtualizar modelos de aprendizaje presenciales y clásicos

Las fuentes de información para la obtención de la evidencia científica

Planificación

Comunicación

Recursos

Evaluación

Programa

COMUNICACIÓN

SEGUIMIENTO

[Consulta de las últimas conexiones de los estudiantes](#)

BUZONES DEL AULA

[Debate](#)
[Tablón](#)
[Foro](#)

Acceso a [Entrega de actividades](#)

ENVIAR UN MENSAJE AL

Consultor: [ANTONI PARADA MARTINEZ, MIGUEL ANGEL](#)

ESTUDIANTES DEL AULA

Estudiantes conectados en este momento

[Miquel Àngel Amat Vidal](#)

[Marta Gabernet Foix](#)

[M^a Cristina Salvadó Hernández](#)

[Lista completa de los estudiantes del aula](#)

http://cv.uoc.edu - Correo web - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

UOC Foro Las fuentes de información para la obtención de la evidencia cie Cerrar

Las fuentes de información para la obtención de la evidencia científica

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial Eliminar

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Marcar Exportar Nuevo/Editar la nota Comentario

Opciones de las carpetas

Mover mensajes a ...

Recibidos 0/16

Recibidos

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 1-8 de 16

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De: Antoni Parada Martínez	Optativo Cochrane Library	18/11/08 17:07
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De: Antoni Parada Martínez	Re: optativo Tripdatabase	18/11/08 16:48
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De: Juan Tormo Molina	RE: Optativo Tripdatabase	17/11/08 23:30
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De: Antoni Parada Martínez	Optativo Tripdatabase	15/11/08 19:18
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De: Antoni Parada Martínez	Firma autores españoles y d...	14/11/08 17:42
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De: Antoni Parada Martínez	Cita Amando Martin Zurro	14/11/08 17:41
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De: Antoni Parada Martínez	Resolución JOURNAL OF PUBL...	11/11/08 16:44

Actores de la formación virtual

- alumnos
- docentes
- materiales docentes
- instituciones docentes

Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): el nuevo marco

- sociedad nuevas demandas
- cambio metodologías docentes
- promoción movilidad estudiantes
- más interrelación e integración nuevos graduados y títulos equivalentes en un mercado laboral europeo
- mayor énfasis en las TIC y el trabajo colaborativo
- facilitar conocimientos y estrategias para un aprendizaje permanente



Los alumnos: centro y objetivo del aprendizaje virtual

- accesibilidad
- adquieren plena responsabilidad de su proceso e itinerario de aprendizaje
- aprendizaje más flexible al autogestionarse ritmo y tiempo
- trabajan intensivamente con las TIC y en la red

Los docentes: estrellas o asalariados

- mayoritariamente profesionales en activo
- vinculación puntual con los organizadores
- “dilución” del principio de autoridad, protagonismo y depósito de conocimiento único...
- gestión de relaciones entre personas: dinamizador de grupo, guía, motivador, provocador, crear empatía...
- autores de materiales en formatos amigables para ser adaptados al ámbito virtual

Materiales docentes: vehículo de transmisión de conocimiento

- elaboración de materiales propios en formato web
- posibilidad de adaptar y actualizar con gran facilidad
- sujetos a unos objetivos docentes y una planificación
- complementados con otros materiales y o recursos
- acceso a recursos virtuales de la propia institución

Las instituciones docentes: principales proveedores de formación

- instituciones plenamente "virtuales" e instituciones tradicionales que se lanzan a la aventura virtual
- responsables de materializar las bondades anteriores ofreciendo una enseñanza personalizada y de calidad
- promotoras innovación y asumir la inversión en introducir TIC en los ciclos formativos
- posibilidad de ofrecer cursos a través de múltiples plataformas



Conclusiones y elementos de debate

- en la prehistoria de la formación en competencias con TIC
- no explotación potencialidad y recursos de las TIC en el ámbito formativo
- virtualización de modelos tradicionales

Conclusiones y elementos de debate

- escaso trabajo en red (trabajo en grupo)
- la web 2.0 papel normalizador (blogs, wikis, archivos de sonido, video, presentaciones y tutoriales interactivos...)
- alerta con la “pirotecnia tecnológica” versus el pensamiento lógico y racional y la capacidad crítica y de análisis... y sin “matar” el llamado pensamiento lateral o creativo...



¡Muchas gracias por su
atención!

tparada@aatrm.catsalut.net

aparada@uoc.edu

