

¿Cómo aprenden los residentes?

Josep Roma i Millan
jromamillan@gencat.net

Un residente es un adulto

- ◆ Contexto
- ◆ Conocimiento previo
- ◆ Construcción del conocimiento
- ◆ Proceso autodirigido

Contexto

- ◆ El residente aprende desde la experiencia del propio trabajo como médico.
- ◆ Esta es la clave del éxito del programa MIR

Conocimiento previo

- ◆ Todo el mundo tiene conocimiento en mayor o menor medida sobre cualquier tema o aspecto.
- ◆ Se trata de estimular este conocimiento previo como punto de anclaje.
- ◆ El estímulo debe venir de la experiencia.

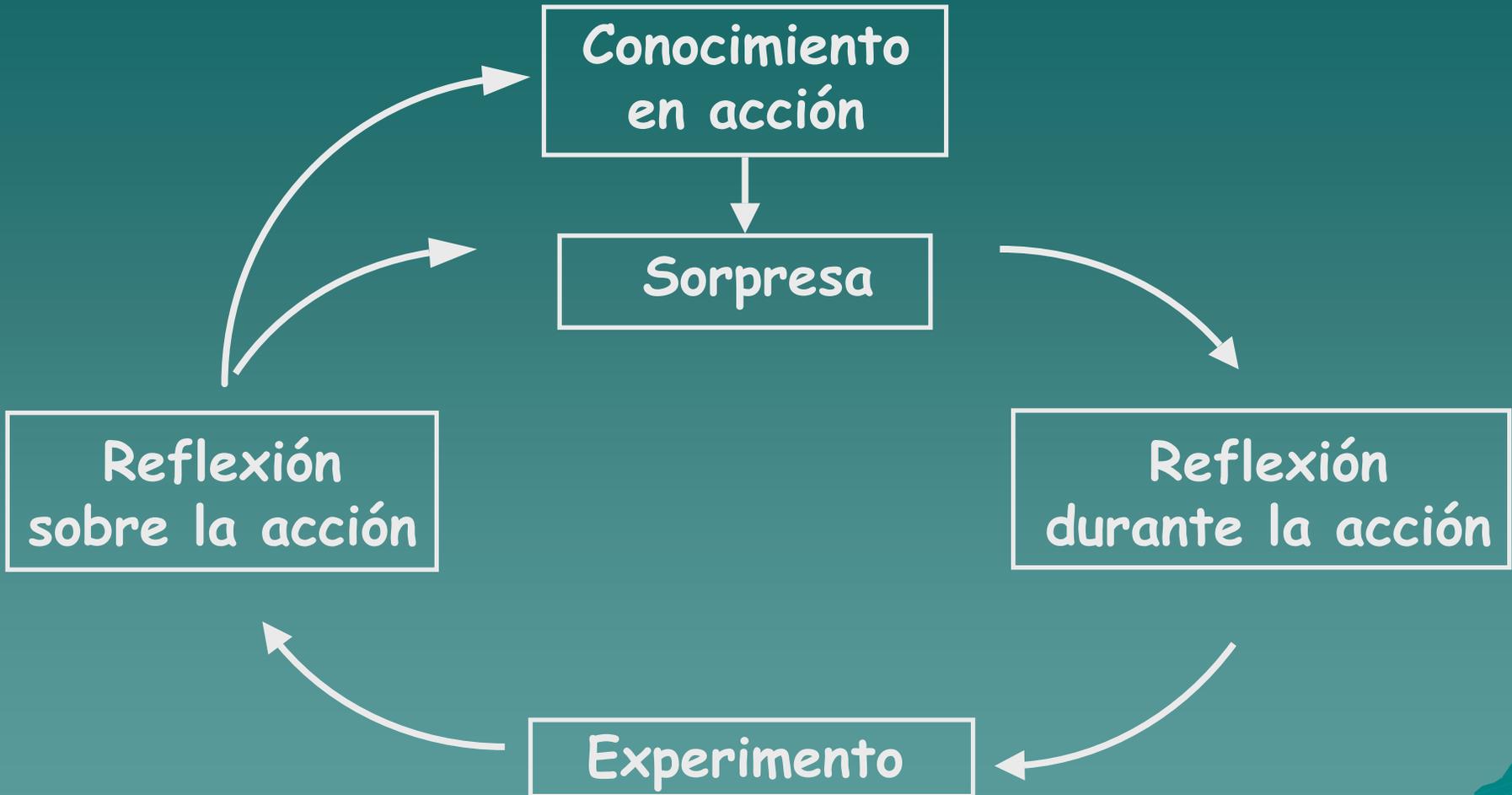
Construcción del conocimiento

- ◆ Interacción entre residentes cuando se consultan dudas
- ◆ Discutir, tomar notas, responder en sesiones clínicas...
- ◆ Interactuar en equipo, de forma colaborativa
- ◆ Interactuar con el tutor: feedback sobre la práctica

Proceso autodirigido

- ◆ Responsabilizar al residente
- ◆ Planificar, monitorizar, evaluar
- ◆ Generar conocimiento previo
- ◆ Motivación interna (curiosidad epistemológica)

Zona de expertise



Font: Davis D.A. & Fox R.D.. *The Physician as Learner -Linking Research to Practice*. American Medical Association. 1994

El portafolio como estímulo a la reflexión

- ◆ El portafolio es un acopio de evidencias de aprendizaje (o sea de mejora)
- ◆ Debe estimular la reflexión sobre la práctica profesional

Incidente crítico

- ◆ Justificar su elección (gap entre lo esperado y lo que ha sucedido)
- ◆ Formulación de objetivos de aprendizaje (adaptación del gap a una estrategia de aprendizaje)
- ◆ Elección de métodos para conseguir los objetivos de aprendizaje)

Indicente crítico (2)

- ◆ Valoración crítica de la estrategia utilizada para aprender (con posterioridad)
- ◆ Concreción y adaptación de lo aprendido a la práctica profesional (cómo he aplicado...)
- ◆ Orientación hacia futuros aprendizajes (qué me falta...)